

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
в 2024 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнанадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 20 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (Б) – 18 человек (90%); математике (П) – 2 (10%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 учащихся, химию – 2, биологию – 2.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл %
2021-2022	15	93,3	26,7	3,2
2022-2023	19	100	10,5	3,1
2023-2024	20	100	25	3,35

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл %
2021-2022	15	93,3	46,7	3,5
2022-2023	19	100	36,8	3,4
2023-2024	20	100	40,00	3,75

ВЫВОДЫ

1. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

1.3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

1.4. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

2. Заместителю директора по учебной работе Эдильбаевой М.М.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМаи, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Комплексный план мероприятий

на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.
-

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов ЕГЭ 2023 года	Сентябрь	Школьный координатор ГИА
2.	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	Сентябрь	Школьный координатор ГИА
3.	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	Октябрь	Школьный координатор ГИА
4.	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	Октябрь	Школьный координатор ГИА
5.	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	В течение года	Школьный координатор ГИА
6.	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года	Школьный координатор ГИА

7.	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	В течение года	Школьный координатор ГИА
8.	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	Школьный координатор ГИА
9.	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Школьный координатор ГИА
10.	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	В течение года	Школьный координатор ГИА
11.	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	Декабрь, май	Школьный координатор ГИА
12.	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	по плану МОиН ЧР, УО	Школьный координатор ГИА
13.	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	Школьный координатор ГИА
14.	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	По плану	Школьный координатор ГИА

Заместитель директора по УР



/Эдильбаева М.М./