

СПРАВКА

по итогам организации мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности, определения направления профильных классов на уровне СОО.

В соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» к введению федеральных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования проведен мониторинг образовательных потребностей учеников школы и их родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебных планов ООО и СОО на 2023-2024 учебный год.

Цель контроля: изучение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности, определения направления профильных классов на уровне СОО

Методы контроля: анкетирование, анализ анкет для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки проведения: 20-22 марта 2023 года

В качестве изучения запросов и потребностей был выбран анкетный опрос для обучающихся 4-8-х классов, 9-х классов и их родителей (законных представителей) (анкеты прилагаются). В анкетировании приняли участие 180 родителей (законных представителей) 4-9 классов - 69%.

4-8 классы.

Анкетироваемым предлагалось выбрать 2 учебных предмета из списка для включения в учебный план (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Результаты анкетирования среди обучающихся 4-8 классов и их родителей (законных представителей) показали, что большинство родителей - 86% - приоритетным считают изучение предмета русский язык, 64% - физической культуры, 55% - математики, 46% биологии, 25% - иностранного языка (английский).

9 классы.

В связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в образовательной организации необходимо создать профильные классы.

Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. В профильных классах ученики углубленно изучают предметы, соответствующие заявленному профилю обучения. С остальными обязательными для среднего общего образования дисциплинами – знакомятся на базовом уровне, достаточном для итоговой аттестации. Учеба в профильном классе – это не профессиональная подготовка, это, скорее, профориентация, которая помогает выбрать будущую профессию и определиться с тем, в какой вуз и на какую специальность поступать после школы. Углубленное изучение предметов – один из компонентов профиля.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 г. (в редакции от 12.08.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» предполагает 4 направления учебы в профильных классах:

- 1. Естественно-научный** (сферы деятельности: медицина, биотехнологии и др.)
- 2. Гуманитарный** (педагогика, психология, общественные отношения и др.)
- 3. Социально-экономический** (социальная сфера, финансы, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.)

4. Технологический (сферы деятельности: производственная, инженерная, информационная)

Для старшеклассников, не определившихся с предпочтениями, есть пятый – универсальный профиль

5. Универсальный ориентирован, в первую очередь, на обучающихся чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой - ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к ЕГЭ для поступления по соответствующему профилю в ВУЗ

Также в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями общеобразовательной организации.

Анкетирование с целью определения направления профильных классов на уровне СОО было размещено на официальном сайте МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2». Анкеты для обучающихся 9 классов включали 5 вопросов. В анкетировании участвовали 65 (82%) обучающихся.

20 обучающихся (48%) 9 классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей на дальнейшее обучение в 10-11-х классах. Анализ выбора выпускниками конкретных профилей показал, что 34 обучающихся или 49 % из планирующих продолжить обучение в 10 классе, выбрали универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. 13 обучающихся или 16 % предпочли естественно-научный профиль, 5 обучающихся или 6 % социально-экономический. Выбор большинством обучающихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение на уровне среднего общего образования объясняется тем, что многие на данном этапе не определились со сферой деятельности в будущем.

По **внеурочной деятельности** родители остановились на ранее предложенных школой внеурочных занятиях, так, как и дети, и родители (законные представители) удовлетворены выбором. Внеурочная деятельность образовательного учреждения будет организовано по 5 обязательным направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Таким образом при формировании учебных планов основного общего и среднего общего образования, плпна внеурочной деятельности на 2023-

2024 учебный год будут максимально учтены все возможности школы, так и образовательные потребности учащихся и родителей (законных представителей).

Рекомендации:

Пожелания родителей (законных представителей) следует учесть при составлении учебного плана, реализующего программы основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений, а также при составлении плана внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УР

Эдильбаева М.М.