

Протокол совещания с педагогическими работниками МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Место проведения: МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»

Присутствуют: 49

Повестка дня:

1. Информирование педагогических работников МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» об инновационных формах обучения.

Слушали заместителя директора по УР Эдильбаеву М.М. В своём выступлении она подчеркнула, что профессиональная деятельность педагога будет неполноценной, если она будет строиться только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность — целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
- существующих в конкретном образовательном учреждении условий:
- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
- помощь в получении информации об инновационных технологиях; -

- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
- недостаточная учебно-материальная база;
- недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

Содержание инновационной деятельности педагога:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер — классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Информационная карта инновационной деятельности педагога

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1	Общие сведения	
1.1.	Ф.И.О. автора нововведения	
1.2.	Учреждение, в котором работает автор	
1.3.	Стаж работы в должности	
2	Группы и количество обучающихся, участвующих в реализации нововведения	
3	Тема инновации (нововведения)	
3.1.	Цель инновации (нововведения)	
3.2.	Комплекс задач, обеспечивающих достижение цели инновации (нововведения)	
3.3.	Сроки реализации инновации (нововведения)	
3.4.	Направление инновационной работы (нововведения)	
3.5.	Характеристика инновации (нововведения) в аспекте обновления	
3.6.	Использование новых технологий (методик)	
4	Обеспечение инновационной деятельности нововведения	
4.1.	Программно-методическое обеспечение деятельности (имеющееся и планируемое)	
4.2.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности	
5	Теоретическая интерпретация опыта	
5.1.	Источник изменений (Что?)	
5.2.	Идея изменений (Как?)	
5.3.	Концепция изменений	
5.4.	Результаты инновационной деятельности (нововведения)	
5.5	Формы представления инновационного педагогического опыта	

6	Способы диагностики результатов инновационной практики	
7	Где можно познакомиться с результатами инновации (нововведения)	
8	Краткое содержание инновационного опыта педагога	
8.1.	Предполагаемый масштаб и формы распространения инноваций	

Решили:

1. Принять к сведению информацию об информационных формах обучения.
2. Педагогическим работникам школы внедрять в образовательный процесс новые методы, методики, средства, технологии.

Председатель



Эдильбаева М.М.

Секретарь



Барсокова Ф.А.