

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГЕРЗЕЛЬ-АУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»  
(МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАР ДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«ГЕЗЛОЙ-ЭВЛАРА ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ № 2»**

**П Р И К А З**

30.08.2022г.

Герзель-Аульское с.п.

№ 132/1

**Приказ об утверждении Плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

С целью получения объективной информации о профессиональных затруднениях педагогических работников

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Заместителю директора по УР, Эдильбаевой М.М., организовать и провести мониторинг определения профессиональных дефицитов педагогов, в срок до 20.12.2022г.
2. Утвердить План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Эдильбаевой М.М.

Директор

Ахматов Х.К.

С приказом ознакомлен(а):

**План  
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических  
работников МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»  
Гудермесского муниципального района ЧР**

<b>№</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) Посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УР Руководители ШМО Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности; 2) Деятельности; организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности	Зам. директора по УР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года

		оценки		
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) прохождение курсовой подготовки;</li> <li>2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;</li> <li>3) диагностика</li> </ol>	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) собеседование;</li> <li>2) проведение открытых уроков;</li> <li>3) посещение открытых уроков</li> </ol>	Зам. директора по УР Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение методического объединения по данной тематике</li> <li>2) анкетирование педагогов, родителей обучающихся;</li> <li>3) индивидуальные беседы</li> </ol>	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	Январь  В течение года по графику

**Анкета**  
**выявления профессиональных потребностей и дефицитов**  
**работников МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»**

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				

1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			

20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
<b>ИКТ компетентность</b>				
1.	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2.	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			
3.	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
5.	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
6.	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
7.	Навыки поиска в интернете и базах данных			
8.	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
9.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
10.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
11.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным			

	образовательным задачам их использования			
12.	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
13.	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			