

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ «Герзель-Аульская средняя школа № 2 имени Хасaina Канаевича Ахматова»
(МБОУ «Герзель-Аульская средняя школа № 2 имени Х.К.Ахматова»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Герзель-Аульская средняя школа №2 имени Х.К.Ахматова»

протокол от 17.04.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Герзель-Аульская средняя школа № 2 имени Х.К.Ахматова»

Берсанова Л.В.

18.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Герзель-Аульская средняя школа № 2
имени Хасaina Канаевича Ахматова»
за 2025 год

1. Аналитическая часть.

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка системы управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- VI. Оценка востребованности выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..
- X. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка материально-технической базы
- XI. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся
- XII. Организация питания обучающихся
- XIII. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся.
- XIV. Организация питания обучающихся.

2. Статистическая часть

- I. Результаты анализа показателей деятельности организации
- II. Выводы

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герзель-Аульская средняя № 2 имени Х.К. Ахматова» (МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»)
Руководитель	Берсанова Ламара Вахаевна
Адрес организации	366217, ЧР, Гудермесский район, Герзель-Аульское с.п., улица Мира, 44
Телефон, факс	8(938) 995-87-97
Адрес электронной почты	Gerzel2@bk.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1963
Лицензия	№2158 от 07.09.2015г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01275-20/01174747 от 03.05.2024г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» (далее — Школа) расположена в центре села Герзель-Аул. Все семьи обучающихся проживают в селе. В селе работают детский сад, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура);
- МО классных руководителей;
- МО учителей чеченского языка и литературы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФГОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	252
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	432
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	68

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 752 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО и ФОП НОО;
- для 5–9-х классов – ООП ООО и ФОП ООО;
- для 10–11-х классов – ООП СОО и ФОП СОО.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО —

указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов было организовано профильное обучение. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы
Естественно-научный	Биология. Химия
Гуманитарный	Литература. Обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью – 3 (0,4%)
- с задержкой психического развития – 2(0,27%)
- с задержкой аутистического спектра -1(0,13%)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», военно – патриотический клуб «Новое поколение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- участие во всероссийских профориентационных проектах;
- лекции по духовно-нравственному воспитанию;
- общешкольные родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Герзель-Аульская № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые

мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хадушева М.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ахматова Х.Х.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводились анкетирования, тестирования на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» реализовывался через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.)

Шоу профессий – проект ранней профессиональной ориентации, целью которого является популяризация рабочих профессий.

В рамках профориентационной работы учащиеся нашей школы присоединились к просмотру выпусков «Шоу профессий».

Обучающиеся старших классов, с заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию побывали в ГБПОУ «ГПК имени С.С-Аджунaidова»;

в Каспийском медицинском колледже, г. Хасавюрт.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей с ОВЗ.

В истекшем учебном году проведены мероприятия:

- беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший» (1-4 классах);
- с учащимися 2-3 класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
- профилактическая акция «Осенние каникулы» (проведены инструктажи).

Проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- классные часы следующей тематики: «Мы за здоровый образ жизни!»;
- "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс);
- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс);
- проведена Неделя «Мы за ЗОЖ»;
- профилактическая беседа со старшеклассниками совместно со старшим инспектором ПДН отдела МВД России по Гудермесскому району ЧР капитаном полиции А.В. Татаевым на тему «Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность»;
- родительское собрание на тему «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»;
- лекция по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, родительским комитетом, представителем духовенства и педагога - организатора по ДНВ на тему «Воспитание детей-воспитание нации»;

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День матери», «День Учителя», «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества», «Новый год», «Мы за ЗОЖ», «Международный День родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Мы вместе!», акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией», «День Конституции ЧР», «Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли», «День Победы», «Праздник последнего звонка».)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;

- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

В 2025 учебном году в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» проведены следующие общешкольные родительские собрания:

- 1 «Организационные вопросы обучения и воспитания в 2025 учебном году»
2. «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»;

С целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма а также пропаганды безопасности дорожного движения.

3. Лекторий для родителей «Что значит «быть грамотным» в 21 веке»;
4. «Россия – мои горизонты» (два раза в течение года).

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов) и план работы.

Председатель – ученик 11 класса Сулейманов Арби. В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (раз в месяц);
- участие в праздничных программах;
- участие в мероприятиях в рамках деятельности РДДМ;
- Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опиралась на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- МБУ ДО «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.
- МБУ ДО «Дом юных техников» Гудермесского муниципального района;
- МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсии» (ДДЮТ и Э) Гудермесского муниципального района;
- МБУ ДО «Мелчхинский детско-юношеский центр» (ДЮЦ) Гудермесского муниципального района;
- ГБПОУ «ГПК имени С.С-Аджунаидова»;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому муниципальному району.

Детские общественные объединения

В МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» действуют несколько общественных объединений на базе школы направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Это:

- РДДМ (Движение Первых);
- ЮИД (творческое объединение школьников);
- Юные Кадыровцы;
- Юнармия;
- Движение волонтеров.

Они развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в объединениях осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественных объединений реализовывался через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери", «Осторожно, дорога!!!» и др.;
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- 27 октября - первый районный слет активистов пилотного проекта "Навигаторы детства";
- День государственного герба Российской Федерации;
- урок памяти "День Неизвестного Солдата" и другие.....

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2023 года в МОУ «Герзель-Аульская СШ №2» начал работу школьный спортивный клуб «Ахмат» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК в истекшем учебном году исполнял Забитов Турпал, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба была разработана документация: положение ШСК, приказ по образовательной организации о создании ШСК, план мероприятий ШСК, должностные инструкции руководителя и педагогов, расписание занятий ШСК.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть наших школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За истекший учебный год проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1 сентября
2	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	2 сентября
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	4 сентября
4	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	8 сентября
5	День чеченской женщины	сентябрь
6	Конкурс «Вдохновенные мужеством».	12 сентября
7	Конкурс рисунков Безопасность на дороге».	22 сентября
8	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	2 неделя октября
9	«Парад профессий»	22 сентября
10	Всемирный день туризма	28 сентября
11	Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.	29.09
12	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1 октября
13	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных.	02-13 октября
14	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	05 октября
15	Общешкольная акция по благоустройству школьной и территории населенного пункта.	03-15 октября
16	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	14-27 октября
17	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	24 – 28 октября
18	Праздник Осени	октябрь
19	День жилищной грамотности	16 октября
20	Акция «Марафон добрых дел».	16-21 октября
21	Безопасность в зонах повышенной опасности, правила перехода по жд путям»	27 октября
22	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	1 ноября

23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
24	Неделя толерантности.	13-17 ноября
25	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	20-26 ноября
26	День правовой помощи детям	20 ноября
27	Акция «Письмо солдату»	27 ноября
28	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	28-30 ноября
29	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	4 декабря
30	Мероприятия посвященные Международному дню инвалидов.	01-04 декабря
31	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5 декабря
32	Открытие парты Героя	9 декабря
33	День Героев Отечества	9 декабря
34	День Конституции РФ	12 декабря
35	КТД «Новогодний переполох».	11-22 декабря
36	Посвящение в «Орлята России»	20 декабря
37	Акция «Чужих стариков не бывает»	20 декабря
38	Дверь в новый год (оформление, конкурсы,	18-30 декабря
39	День почитания и памяти Кунт-Хаджи Кишиева	20-30 декабря
40	Неделя «Мы за ЗОЖ»	15-19 января
41	Экскурсии в СПО г.Гудермес	15-25 января
42	«Блокадный хлеб»	26 января
43	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля
44	Неделя Российской науки	5-10 февраля
45	«День вывода советских войск из Афганистана»	15 февраля
46	День родного языка	21 февраля
47	День защитника отечества	19-24 февраля
48	Международный женский день	4-9 марта
49	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта
50	День Конституции ЧР	23 марта
51	День Мира в ЧР	16 апреля
52	День чеченского языка	25 апреля
53	Мероприятия, посвященные Дню Победы	3-9 мая
54	Праздник последнего звонка	25 мая

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2025, окончание – 25 мая 2026.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.30. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.40.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	45	5	34
9,11	45	5	33

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2025 № 41 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	752
	– начальная школа	252
	– основная школа	432
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	53	53	100	18	35,8	8	14,6	0	0	0	0
3	91	91	100	28	30,8	20	21,9	0	0	0	0
4	82	82	100	26	30,34	13	16,4	0	0	0	0
Итого	226	226	100	72	31,9	41	18,14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,2 процента (в 2024-м был 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,8 процента (в 2023-м – 18,14%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	72	72	100	17	23,76	11	15,03	0	0	0	0
6	84	84	100	12	13,48	9	9,86	0	0	0	0
7	99	99	100	16	15,96	9	8,7	0	0	0	0
8	83	83	100	16	66,67	2	2,08	0	0	0	0
9	82	82	100	16	19,34	1	1,25	0	0	0	0
Итого	420	420	100	75	17,86	32	7,62	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», по сравнению с 2024-м годом стабилен 17,9 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2024-м – 1,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	21	100	4	19,05	2	9,52	0	0	0	0
11	20	20	100	10	50	4	20	0	0	0	0
Итого	41	41	100	14	34,5	6	14,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2.8 % (в 2024-м было 12%).

Результаты ГИА-2024

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 20 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (Б) – 18 человек (90%); математике (П) – 2 (10%), преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 учащихся, химию – 2, биологию – 2.

Таблица 9. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл %
2022-2023	15	93,3	26,7	3,2
2023-2024	19	100	10,5	3,1
2024-2025	20	100	25	3,35

Таблица 10. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл %
2022-2023	15	93,3	46,7	3,5
2023-2024	19	100	36,8	3,4
2024-2025	20	100	40,00	3,75

ВЫВОДЫ

1. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 82 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 82 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все учащиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, учащиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 33 учащихся (9 «А» – 4 учащихся, 9 «Б» – 9 учащихся, 9 «В» – 8 учащихся, 9 «Г» – 12 учащихся);
- чеченский язык – 81 учащихся (9 «А» – 20 учащихся, 9 «Б» – 20 учащихся, 9 «В» – 21 учащихся, 9 «Г» – 20 учащихся);
- биологию – 35 учащихся (9 «А» – 15 учащихся, 9 «Б» – 1 учащийся, 9 «В» – 10 учащихся, 9 «Г» – 9 учащихся);
- информатику – 1 учащийся (9 «Г»);
- физику – 2 учащихся (9 «Б» – 2 учащихся);
- географию – 12 учащихся (9 «А» – 2 учащихся, 9 «Б» – 8 учащихся, 9 «В» – 2 учащихся).

При этом в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 35,06%, в 2025 году – 79,27%), а по математике понизились (в 2024 году – 89,61 %, в 2025 году – 90,24%).

Таблица 11. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	69	3,6	100	69	3,9
2023/2024	100	89,61	3,9	98,7	35,06	3,44
2024/2025	100	90,24	3,90	100	79,27	4,01

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, по русскому языку повысилась по сравнению с прошлым годом на 1,3 процентов, качество знаний по русскому языку повысилась на 44,41 процентов, по математике повысилось на 0,63 процентов.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	32	46,88	3,47	100

Чеченский язык	81	77,7	3,83	100
Биология	35	94,29	3,94	100
Информатика	1	0	3	100
Физика	2	100	4	100
География	12	75%	3,83	100

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учащихся. Учителям истории, обществознания, физики и химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

82 учащихся 9-х классов все 100% успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 №23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Таблица 13. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	77	67	80	99	83
Математика	82	69	81	91	83
Окружающий мир	81	-	-	-	-
Биология	-	68	41	45	18
История	-	71	41	21	45
Обществознание	-	-	43	24	18
География	-	-	41		18
Химия	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	52	40

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть.

ВПР-2025 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год:

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Надо отметить, что снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2025значительно ниже, чем в 2024 году.

Выводы:

Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при разработке документации на 2025/26 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;
- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

Усилить контроль работы методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР

Работа по функциональной грамотности.

В школе организована работа по функциональной грамотности: издан приказ, составлены дорожная карта и план работы по ФГ.

В 2025 году в школе по плану проводилась работа по ФГ по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Обучающиеся школы зарегистрированы на сайте РЭШ. В течение года наши обучающиеся выполняли задания по вышеназванным 6-ти направлениям и достигли среднего и повышенного уровней функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.09.2025 по 28.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор,

хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 16.09.2025 № 91.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 361 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, чеченскому языку, чеченской литературе, обществознанию, русскому языку, физике, ОБЗР, физической культуре, технологии, химии, информатике.

Основные проблемы выявленные в подготовке к школьному этапу ВсОШ:

1. Высокая загруженность педагогов.
2. Недостаточная мотивированность участников на победный результат, случайный выбор определенного предмета, отсутствие должной подготовки.

VI. Востребованность выпускников

1. Из 16 выпускников 11-го класса:

- в учреждения СПО поступило 14 человек, что составляет 88 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

2. Из 82 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» поступило 24 выпускников, что составляет 29,3 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 16 выпускников, что составляет 19,5 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- перешли на обучение в форме самообразования 42 выпускников, что составляет 51,2 процентов от общего количества выпускников 9-х классов.

Выводы:

1. Выпускники 11-х класса 2023/24 учебного года успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е классы МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2 им. Х.К. Ахматова» в количестве 24 человек, что на 4,4 процента меньше, чем в прошлом году. Это говорит о низкой мотивации учащихся к дальнейшему обучению в школе.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 55 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Герзель-Аульская СШ№ 2» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была

обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 3 педагогов – на первую квалификационную категорию;

- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория «Учитель», 7 педагогам – высшая квалификационная категория «Учитель».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20720 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	17292

2	Педагогическая	869
3	Художественная	2418
4	Справочная	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. Оценка материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

ХIII. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся:

В школе разработано «Положение об охране здоровья обучающихся образовательной организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья», которое определяет требования к условиям для обеспечения образовательной организацией охраны здоровья обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся). Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны и здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в

организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляется посредством прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации.

Проводится медицинский осмотр в целях раннего (своевременного) выявления состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для обучающихся в том числе в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Информация с рекомендациями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима размещается на информационном стенде, а также на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагогические работники школы содействуют санитарно-просветительской работе среди обучающихся, участвуют в их гигиеническом и экологическом воспитании. Организация и создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом осуществляется на базе спортивного зала, решающим задачи развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди обучающихся, проведение спортивных мероприятий.

Физическая активность обучающихся организуется в следующих формах:

- практические занятия в рамках дисциплины «Физическая культура»;
- самостоятельные занятия в спортивных секциях;
- массовые физкультурно-спортивные мероприятия во внеучебное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня (спортивных играх; районных, региональных, и других спортивно-массовых мероприятиях);
- самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями в свободное от учебы время.

Разъяснительная и организационная работа по пропаганде здорового образа жизни ведется в рамках годового плана работы воспитательной работы. Обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда осуществляется в рамках учебных дисциплин: «Безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», согласно учебному плану при освоении образовательных программ; мероприятий воспитательного характера; спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы.

С целью повышения квалификации педагогических работников для выполнения требований по охране здоровья обучающихся в установленном в образовательной организации порядке организуется их обучение навыкам оказания первой помощи. Образовательная организация обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части:

- организации питания обучающихся;
- определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- планирования, оборудования и оснащения учебных помещений различного назначения.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется на всю учебную неделю. В годовом календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени, промежуточной аттестации и каникул.

Учебные кабинеты биологии, физики и химии имеют покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола. В спортивном зале, помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия. При спортивном и актовом залах оборудованы туалеты, душевые, помещения для переодевания отдельно для мальчиков и девочек. Раздевалки оборудованы скамьями и шкафчиками (вешалками). Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

В целях обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации, профилактики несчастных случаев в образовательной среде в образовательной организации созданы условия для осуществления безопасной учебной деятельности, обеспечиваются высокий уровень подготовки педагогических работников, система инструктажей по мерам безопасности при осуществлении образовательного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, исключения возможности несанкционированного доступа физических лиц и транспортных средств на территорию образовательной организации, исключения возможности ввоза (вноса) на территорию образовательной организации оружия, боеприпасов, взрывчатых, отравляющих, наркотических, легковоспламеняющихся и других опасных веществ и предметов, которые могут быть использованы для нанесения ущерба здоровью обучающихся и создания угрозы безопасной деятельности образовательной организации, организуется пропускной режим.

Пропускной режим в образовательную организацию включает порядок осуществления доступа на территорию образовательной организации обучающихся, работников и посетителей; порядок въезда, выезда и парковки транспортных средств на территории образовательной организации; порядок передвижения физических лиц по территории образовательной организации; порядок работы сотрудников. В образовательной организации разработан в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий) и утвержден **Паспорт безопасности МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»**.

Школа оснащена средствами технической, электронной и противопожарной защиты, над которыми осуществляется контроль и обеспечивается бесперебойность работы. Все этажи оснащены утвержденными планами эвакуации с инструкцией и условными обозначениями эвакуационных выходов, путей и направлений движения к эвакуационному выходу, мест расположения огнетушителей, кнопок ручного пожарного извещателя, пожарных кранов, электрощитовых, телефонов, аптечек первой медицинской помощи.

Для выполнения условий обеспечения безопасности обучающихся в установленном порядке организуется повышение квалификации администрации школы, педагогических работников и иных программ безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, пожарно-технического минимума.

С целью выполнения требований охраны труда обучающихся в начале учебного года проводится инструктаж по противопожарной безопасности с освоением мер для предупреждения пожара, действий в случае возникновения пожара в аудитории или других помещениях.

В работу по формированию здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образовательного пространства школы, включены все субъекты образовательного процесса (педагоги, специалисты, учащиеся и их родители).

Создан банк методических материалов для педагогов, рекомендации для родителей, памятки для учащихся. В банк методических материалов вошли разработки уроков здоровья по темам «Режим дня», «Что такое здоровье?», «Гигиена мальчика и девочки», «Культура питания», «Культура одежды», советы «Способы укрепления здоровья», «Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения», сценарии классных часов «О вредных привычках», «Имя беды – наркотик», «Курить – здоровью вредить», «Береги здоровье смолоду».

Рекомендации для родителей посвящены многим актуальным темам: «Психологические особенности учащегося (по возрастам)», «Режим дня и гигиенические нормы», «Семейные конфликты», «Как уберечь вашего ребенка от наркотиков» Памятки для учащихся освещают различные вопросы школьной жизни: «Как стать уверенными в себе людьми», «Как повысить мотивацию учебной деятельности», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Конструктивные способы решения проблем», «Готовимся к экзаменам».

XIV. Организация питания обучающихся.

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи.

Дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в хорошем состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Сертификаты качества - имеются.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

I. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	432
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240(34,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,01
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0 (0%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	765 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		55
– с высшим образованием	человек	25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		29
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		11 (20%)
– с высшей	человек (процент)	8 (14,5%)
– первой		3 (5,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (45,5%)
– до 5 лет		19 (34,5%)
– больше 30 лет		6 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (43,6%)
– до 30 лет		20 (36,4%)
– от 55 лет		4 (7,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,76

II. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.