

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герзель-Аульская СШ №2»  
(МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

---

МБОУ МБОУ «Герзель-Аульская  
СШ №2»

---

протокол от 14.04.2023 №6

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»

\_\_\_\_\_ Ахматов Х.К.

Приказ от 14.04.2023 № 70

---

**Отчет**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»  
за 2022 год

Герзель-Аул - 2023

## **Оглавление.**

### **Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
II. Система управления образовательным учреждением.....	3-4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5-11
IV. Организация учебного процесса.....	11-12
V. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12-21
VI. Востребованность выпускников.....	21-22
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22-24
VIII. Качество кадрового обеспечения.....	24-26
IX. Качество учебно-методического обеспечения.....	26
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	26-27
XI. Материально-техническая база.....	27

### **Статистическая часть**

I. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	28-30
II. Выводы.....	31

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Герзель-Аульская СШ №2» (МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»)
Руководитель	Ахматов Хасаин Канаевич
Адрес организации	366217, Чеченская Республика, Гудермесский район, Герзель-Аульское с.п., ул.Мира,44
Телефон, факс	8 (928) 789-55-73, 8 (928) 789-55-73
Адрес электронной почты	saidami@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 2158 от 07.09.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0920 от 10.08.2016г. до 12.05.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Герзель-Аульском с.п.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура);
- учителей чеченского языка и литературы;
- классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	306

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	-
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	345
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	59

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (варианты 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с для слабовидящих (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций.**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию:

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новой концепции преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (варианты 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с для слабовидящих (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- Слабовидящие – 1 (0,12%)
- Дети с ЗПР – 2 (0,25%)
- Дети с УО – 4 (0,50%)
- Дети с ВПС - 1 (0,12%)

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АООП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ.

АООП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и заключению медико - социальной экспертизы. Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» заместитель директора по УР Эдильбаева М.М, В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы. На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении общего образования в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2»;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

### **Информация о наличии специалистов.**

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по УР – общее руководство;
- педагог – психолог – 1 ставка;
- социальный педагог – 1 ставка.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов уделяется достаточное внимание.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

- В 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.
- Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики»

,«Волонтерская деятельность», «Экскурсии и походы», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».

- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; общешкольные праздники; церемонии награждения; собрания; социально-значимые проекты.
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юные Кадыровцы"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
  - гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
  - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.
- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
  - -планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
  - -в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
  - Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
  - Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии;
  - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.
- В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
- В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
  - в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули:
    - -русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
    - -в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
    - -в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки

личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чеченской Республики. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов в первую смену, для обучающихся 2–3-х классов во вторую смену.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–3	2	45	6	34
4,5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	790
	– начальная школа	328
	– основная школа	423
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

На конец периода: 306

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2а	19	0	0	7	36,84	12	63,16	0	0	4,18	36,84	72,61
2б	22	9	40,91	3	13,64	10	45,45	0	0	4,5	54,55	83,29
2в	24	6	25	11	45,83	7	29,17	0	0	4,52	70,83	83,65
2г	26	8	30,77	13	50	5	19,23	0	0	4,65	80,77	88
<b>2 Параллель</b>	<b>91</b>	<b>23</b>	<b>24,17</b>	<b>34</b>	<b>36,58</b>	<b>34</b>	<b>39,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,46</b>	<b>62,64</b>	<b>81,89</b>
3а	18	2	11,11	8	44,44	8	44,44	0	0	4,24	55,56	74,26
3б	18	4	22,22	6	33,34	8	44,44	0	0	3,78	55,56	59,56
3в	24	1	4,16	9	37,5	14	58,33	0	0	3,46	41,67	49,17
3г	24	6	25	11	45,83	7	29,17	0	0	4,53	70,83	83,73
<b>3 Параллель</b>	<b>84</b>											
4 а	23	10	43,48	5	21,74	8	39,13	0	0	4,56	65,22	85,23
4а(НО)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	0	36
4б	23	2	8,7	6	26,09		65,22	0	0	4,19	34,78	73,04
4б(НО)	1	0	0	0	0	1	100	0		3	0	36
4в	25	8	32	11	48	5	20	0	0	4,64	80	87,35
<b>4 Параллель</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>37,4</b>	<b>22</b>	<b>30,13</b>	<b>31</b>	<b>42,47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,85</b>	<b>57,53</b>	<b>61,97</b>
<b>Начальное общее образование</b>	<b>306 (245)</b>	<b>50</b>	<b>20,4</b>	<b>90</b>	<b>36,73</b>	<b>105</b>	<b>42,86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,78</b>	<b>57,14</b>	<b>59,35</b>

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 год**

На конец периода: 431

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5а	22	5	22,73	3	13,64	14	63,64	0	0	4,19	36,36	73,16
5б	17	0	0	1	5,88	16	100	0	0	3,06	5,88	37,65
5в	20	2	10	5	25	13	65	0	0	4,15	35	71,71
5в(НО)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,14	0	40
5г	25	3	12	4	16	18	72	0	0	4,21	28	73,75
5г(НО)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,14	0	40
<b>5 Параллель</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>11,6</b>	<b>13</b>	<b>15,1</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,38</b>	<b>26,74</b>	<b>47,67</b>
6а	26	2	7,69	6	23,08	18	69,23	0	0	3,94	30,77	65,07
6б	25	2	8	4	16	19	76	0	0	4,04	24	68,42
6в	27	2	7,4	5	18,5	20	54,03	0	0	3,33	45,93	25,93
6г	21	0	0	1	4,76	20	95,24	0	0	3,8	4,76	60,57
<b>6 Параллель</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16,1</b>	<b>67</b>	<b>77,78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,88</b>	<b>22,22</b>	<b>40,77</b>

7а	20	0	0	1	5	19	95	0	0	3,67	5	56,34
7б	19	1	5,26	1	5,26	17	89,47	0	0	3,83	10,53	61,66
7в	20	0	0	7	35	13	65	0	0	3,35	35	45,8
7в(НО)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,14	0	40
<b>7 Параллель</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>18</b>	<b>21,2</b>	<b>65</b>	<b>76,47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,26</b>	<b>23,53</b>	<b>43,44</b>
8а	20	0	0	5	25	15	75	0	0	3,88	25	62,67
8б	20	2	10	2	10	16	80	0	0	3,96	20	65,62
8в	21	0	0	3	14,29	18	85,71	0	0	3,79	14,29	59,84
8г	21	3	14,29	13	61,9	5	23,81	0	0	4,61	76,19	86,43
<b>8 Параллель</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>6,07</b>	<b>23</b>	<b>27,8</b>	<b>54</b>	<b>66,13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,06</b>	<b>34,15</b>	<b>68,64</b>
9а	25	0	0	0	0	25	100	0	0	3,39	0	47,6
9а(НО)	2	0	0	0	0	2	100	0	0	3	0	36
9б	24	0	0	2	8,33	22	91,67	0	0	3,46	8,33	49,36
9в	28	3	10,71	11	39,29	14	50	0	0	4,23	50	74,13
<b>9 Параллель</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>2,68</b>	<b>13</b>	<b>11,9</b>	<b>63</b>	<b>85,42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,52</b>	<b>20,25</b>	<b>51,77</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>426 (431)</b>	<b>26</b>	<b>6,1</b>	<b>73</b>	<b>17,13</b>	<b>327</b>	<b>76,76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,29</b>	<b>23,24</b>	<b>44,47</b>

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

На конец периода: 59

Класс	Ученики									Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю щие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10а	17	0	0	0	0	17	100	0	0	3,68	0	56,12
10б	22	6	27,27	8	36,37	8	36,36	0	0	4,65	63,64	87,8
<b>10 Параллель</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>13,64</b>	<b>8</b>	<b>18,18</b>	<b>25</b>	<b>68,18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,16</b>	<b>35,9</b>	<b>71,96</b>
11	20	4	20	7	35	9	45	0	0	4,46	55	81,21
<b>11 Параллель</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,46</b>	<b>55</b>	<b>81,21</b>
<b>Среднее общее образовани е</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>16,82</b>	<b>15</b>	<b>26,59</b>	<b>34</b>	<b>56,59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,31</b>	<b>42,37</b>	<b>76,58</b>
<b>Начальное общее образовани е</b>	<b>306 (2-4 кл.- 245)</b>	<b>50</b>	<b>20,4</b>	<b>90</b>	<b>36,73</b>	<b>105</b>	<b>42,86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,78</b>	<b>57,14</b>	<b>59,35</b>
<b>Основное общее образовани е</b>	<b>426 (431)</b>	<b>26</b>	<b>6,1</b>	<b>73</b>	<b>17,13</b>	<b>327</b>	<b>76,76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,29</b>	<b>23,24</b>	<b>44,47</b>
<b>Среднее общее</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>16,82</b>	<b>15</b>	<b>26,59</b>	<b>34</b>	<b>56,59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,31</b>	<b>42,37</b>	<b>76,58</b>

<b>образование</b>												
<b>Школа</b>	<b>796 (735)</b>	<b>86</b>	<b>11,7</b>	<b>178</b>	<b>24,22</b>	<b>471</b>	<b>64,08</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,48</b>	<b>35,92</b>	<b>50,24</b>

1. Стабильная динамика успеваемости 100% по всем предметам за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.
2. Уменьшилось количество обучающихся имеющих одну «3» за четверть.
3. Качество знания по школе 35,92 %.

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА 9-х, 11 классах проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике и предметам по выбору. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по профильным предметам.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников школы. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку» проводились ДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике и экзаменам по выбору.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ГИА: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в СУЗы и ВУЗы.

В школе были оформлены стенды «Готовимся к ГИА» (для учащихся 9-х и 11 классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2022 году, правила заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ и ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ГИА-9, ГИА-11, консультации психолога, графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ГИА» на сайте МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2». В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями по предметам. Администрацией школы проводилась информационно-разъяснительная работа для выпускников 9-х и 11 классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты ДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ФИПИ). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате онлайн конференций в мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 году**

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 класса в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12

Порядка сроки;

- наличие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021г. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучалось 15 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 8 от 16.05.2022 были допущены все 15 учащихся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 15 выпускников (100%), преодолели минимальный порог – 14 выпускников (93,3%).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 15 человек (100%); преодолели минимальный порог 14 выпускников 11 класса. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 13 выпускников (что составило 86,7 процентов от выпускников 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 выпускника, что составило 13,3 процентов от выпускников 11 класса.

Аттестат о среднем общем образовании получили 14 выпускников (93,3%) выпускники. Не получил аттестат 1 выпускник. Он не преодолел минимальный порог по обязательным предметам.

## **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году.**

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 81 учеников. Допущены к итоговой аттестации 80 учащихся. 1 учащаяся 9 «В» обучающаяся на дому по АООП Вариант 1, получила свидетельство.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись:

- выполнение выпускниками 9-х классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленные п.п. 11 и 12

- наличие «зачёт» за итоговое собеседование;

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по пяти предметам по выбору:

**обществознание** выбрали 29 учащихся (9 «А» – 4 уч-ся, 9 «Б» – 8 уч-ся, 9 «В» – 11 уч-ся, 9 «Г» – 6 уч-ся);

**историю** – 7 учащихся 9 «Б» – 5 уч-ся, 9 «В» – 2 уч-ся);

**чеченский язык** – 73 учащихся 9 «А» – 22 уч-ся, 9 «Б» – 19 уч-ся, 9 «В» – 15 уч-ся, 9 «Г» – 17 уч-ся);

**биологию** – 27 учащихся 9 «А» – 2 уч-ся, 9 «Б» – 2 уч-ся, 9 «Г» – 23 уч-ся);

**географию** – 24 учащихся 9 «А» – 16 уч-ся, 9 «Б» – 6 уч-ся, 9 «В» – 2 уч-ся);

При этом в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

**Таблица 8. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,4	100	50	3,7
2021/2022	100	69	3,6	100	65	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, на 29 процентов по математике.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

№	Экзамен	Всего	2		3		4		5		Общий % качества	Общий % успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	80	0	0	28	35	28	35	24	30	65%	100 %
2	Математика	80	0	0	25	31	54	68	1	1	69%	100 %
3	Чеченский язык	73	0	0	17	23	38	52	18	25	77%	100 %
4	Обществознание	29	0	0	22	76	7	24	0	0	24%	100 %
5	Биология	27	0	0	3	11	23	85	1	4	89%	100 %
6	История	7	0	0	7	100	0	0	0	0	0%	100 %
7	География	24	0	0	7	29	12	50	5	21	71%	100 %

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учащихся. Учителям истории и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество учащихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 учащихся.

### Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» от 02.09.2022 № 165 «О проведении Всероссийских проверочных работ». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Таблица 10. Количественный состав участников ВПР-2022.**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	85	98	84	82	75	-
Математика	-	75	93	79	80	71
Окружающий мир	-	85	-	-	-	-
Биология	-	-	80	-	-	-
История	-	-	89	36	36	25
Обществознание	-	-	-	60	-	-
География	-	-	-	40	38	25
Химия	-	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	-	16	21
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	76	-

**Вывод:** в работе приняли участие 424 учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х -9-х классах.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год:

- по русскому языку и математике в 5-х классах(4 кл.): понизили свои результаты по русскому языку – 62,82 процентов обучающихся, по математике – 56 процентов.

- по русскому языку и математике в 6-х классах (5 кл.): понизили свои результаты по русскому языку – 55,9 процентов обучающихся, по математике – 50,54 процентов.

- по русскому языку и математике в 7-х классах (6 кл.):

понизили свои результаты по русскому языку – 69,23 процентов обучающихся, по математике – 55,7 процентов:

- по русскому языку и математике в 8-х классах (7 кл.):

понизили свои результаты по русскому языку – 66,3 процентов обучающихся, по математике – 42,5 процентов.

- по русскому языку и математике в 9-х классах (8 кл.):

понизили свои результаты по русскому языку – 54,3 процентов обучающихся, по математике – 42,3 процента:

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, каникулы обучающихся.

## **Работа по функциональной грамотности.**

В школе организована работа по функциональной грамотности: издан приказ, составлены дорожная карта и план работы по ФГ.

В исследовании PISA-2018 выявлены и описаны пять уровней сформированности глобальной компетентности 15-летних учащихся. В 2022 году в школе по плану проводилась работа по ФГ по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Обучающиеся школы зарегистрированы на сайте РЭШ. В течение года наши обучающиеся выполняли задания по вышеназванным 6-ти направлениям и достигли среднего и повышенного уровней функциональной грамотности.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьный этап ВСОШ проводился согласно календарю мероприятий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Проведение школьного этапа регламентировалось следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»
2. Постановлением главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
3. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2022г. за №1207-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Чеченской Республике»
4. Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 22.09.2022 № 242 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году».
5. Приказ по школе № 165 от 22 сентября 2022 года «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2».

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, география, технология, чеченский язык, чеченская литература. Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Таблица 11.** Кол-во обучающихся принявших участие ВсОШ

	Кол-во обучающихся принявших участие	
	Школьный этап	Муниципальный этап
<u>Кол-во участников</u>	119	21
<u>Кол-во победителей</u>	21	2
<u>Кол-во призеров</u>	53	0
<u>Кол-во участников с ОВЗ и инвалидов школьного этапа</u>	4	0

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 12.** Востребованность выпускников

1. Из 15 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 2 человека, что составляет 13,3 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 5 человек, что составляет 33,3 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;

2. Из 81 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2» поступило 44 выпускников, что составляет 55 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 16 выпускников, что составляет 20 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- перешли на обучение в форме самообразования 19 выпускников, что составляет 23,8 процентов от общего количества выпускников 9-х классов;
- перешли в другую ОО -1 человек 1,2 процента от общего количества выпускников.

### Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
	15 чел.	16 чел.	8 чел.	12 чел.	11 чел.
<b>Вуз</b>	2 (13,3%)	6(38%)	1(12,5%)	4(33,3 %)	5(45,5%)
<b>СПО</b>	5 (33,3%)	2(12,5)	7(88%)	5(41,7%)	4(36,4%)
<b>Трудоустроены</b>	0	3(12,5)	0	0	0

<b>Не трудоустроены</b>	0	5(31%)	0	0	2(18,1%)
<b>Ряды Вооруженных сил РФ</b>	0	0	1(12,5%)	0	0
<b>Год/количество выпускников 9-х классов</b>					
	<b>2021/22</b>	<b>2020/21</b>	<b>2019/20</b>	<b>2018/19</b>	<b>2017/18</b>
	<b>81 чел.</b>	<b>52 чел.</b>	<b>45 чел.</b>	<b>36 чел.</b>	<b>48 чел.</b>
<b>10-й класс</b>	44 (55%)	27(52%)	20(44,45)	10(27,8%)	16(33,3%)
<b>СПО</b>	16(20 %)	8(15,4%)	11(24,4%)	8(22,2%)	8(16,7%)
<b>Самообразование</b>	19(23,8%)	17(32,6%)	11(24,4%)	-	-
<b>СОШ</b>	-	-	-	18(50%)	24(50%)
<b>Другое</b>	1 чел.(1,2%) - другую СОШ;	0	2 чел.(4,4%) - ПМЖ за пределы ЧР, 1 чел.(2,2%) - другую СОШ	0/0%	1(1,4%) – ПМЖ за пределы РФ; 2( – по состоянию здоровья)

#### **Выводы:**

1. Выпускники 11-х класса 2022/23 учебного года показали низкие результаты на ЕГЭ . Количество поступивших в вузы на 24,7 процента ниже, чем в прошлом году.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е классы МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» в количестве 44 человек, что на 3 процента больше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой мотивации учащихся к дальнейшему обучению в школе.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 205 респондента (25,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процентов.

Психологический комфорт в ОО – 96 и 4 процента.

Деятельность администрации – 99 и 1 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в таблице ниже.

Положительно	Высказывают пожелания	Формулируют претензии	Отрицательно
98%	98%	1%	1%

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов. Из них два педагога имеют среднее образование и обучаются в педагогическом университете на 3 и 5 курсах.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 1 процент педагогов начальной, 2 процента – основной, 0 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100 процентов педагогов начальной, основной, средней школы не нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и им хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в таблице ниже.

Дефицит компетенций	Средний уровень компетенций	Высокий уровень компетенций
0%	8%	92%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 86 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, 14 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 1 педагог не имеет опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. Учителя школы не приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: -педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

-обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» составляет 100 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18057 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 13600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14637 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	14 637	13 700
<b>2</b>	Педагогическая	869	320
<b>3</b>	Художественная	2410	1700
<b>4</b>	Справочная	138	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс;

кабинеты технологии для мальчиков и девочек;

кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	796
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264 (33,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,8)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (14,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		27(49)
– высшим педагогическим образованием		27(49)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		24(43,6)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 ( %)
– с высшей		5 (9%)
– первой		0 (0%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (41,8%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (36,4%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (69%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,76

## **II. Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Герзель-Аульская СШ№2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах.