

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Герзель-Аульская СШ №2»**

ПРОТОКОЛ № 4

заседания методических объединений по теме:

«Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности»

1 декабря 2021 г.

Присутствовало **50** человек

Цель: - совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи: - раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

Ожидаемые результаты: - повышение уровня информированности педагогов.

Повестка дня:

1. Вступительное слово, цель и задачи заседания ШМО. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности. Погружение в проблему (практикум).
2. Использование бесплатных Интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1. Вступительное слово, цель и задачи заседания ШМО.

Слушали: заместителя директора по МР. Она определила цели и задачи заседания ШМО в соответствии с темой заседания.

Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Формирование функциональной грамотности – приоритетная цель образования», - подчеркнула Марианна Андреевна. Так же предложила разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Если раньше на уроках учитель старался уделять внимание накоплению знаний по предмету, систематизации изученного материала, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков, то теперь нельзя ограничиваться академическими целями. Современные реалии требуют, чтобы ученик не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях жизни: умел ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Функциональная грамотность – это не только и не столько правописные навыки; это способность человека вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и функционировать в ней.

Поэтому сейчас одной из задач, например, учителя русского языка и литературы, помимо качественного преподавания своего предмета, хорошей подготовки к ГИА и ЕГЭ,

является формирование функциональной грамотности, прежде всего читательской грамотности. Её цель - нахождение информации для решения конкретной задачи.

Что касается изменения методики преподавания, то за последние десятилетия в практику школы пришло и прижилось в ней много новых технологий, методов, приёмов. Они активно используются и учителями..

Современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения
2. Технология критического мышления
3. Технология проблемно-диалогического обучения
4. ИК-технологии:
 - мультимедийные (текстовая, цифровая, графическая, звуковая информация)
 - интерактивные (интерактивная доска, интерактивный проектор)
 - сетевые (опасность в том, что информация здесь как истинная, так и ложная)
 - полиграфические (электронные книги)
5. Проектная деятельность (проекты информационные, исследовательские, творческие, прикладные)

Современный урок, внеурочное занятие трудно себе представить без использования ИК-технологий, без использования компьютера, Интернета. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес учащихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность, а значит, формируется их функциональная грамотность.

«Цель государственной программы РФ «Развитие образования (2018-2025 годы) от 26.12.2017 г.» - качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Постановили

1. Учитывать школьников применять знания в реальных, жизненных ситуациях.
2. Формировать внутреннюю мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
3. Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Продолжить подготовку обучающихся к ВПР по предметам, использовать информацию, размещенную на сайтах ФИПИ, ФИОКО.
 5. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
2. По вопросу использования бесплатных общедоступных Интернет-ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся слушали : заместителя директора по УР Эдильбаеву М.М, которая проинформировала педагогов о необходимости активизировать использование банка заданий для оценки функциональной грамотности:
- цифровые тренажеры на портале «РЭШ» <https://fg.resh.edu.ru/>,
 - на платформе «Медиатека» (Просвещение) <https://media.prosv.ru/>
 - на сайте ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАО» <http://skiv.instrao.ru/>
 - на сайте ОЭСР <https://www.oecd.org/>
 - на сайте МЦОКО <https://mcko.ru/>
 - независимое тестирование на «Школьный портал» («Физикон Лаб») <https://login.school.mosreg.ru>
 - печатные материалы серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» <https://shop.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost>
 - ресурсы для формирования ФГ онлайн курс для учителей: <https://yandex.ru/promo/education>

Решение заседания:

1. Учить школьников применять знания в реальных, жизненных ситуациях.
2. Формировать внутреннюю мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
3. Педагогам применять разработанные рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников.
4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

Зам.директора по МР

М.А.Жанказиева.