

Анализ деятельности методической службы за 2023-2024 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ Герзель-Аульская СШ№2 имени Ахматова Х.К.» ее роль в повышении профессиональной компетенции педагога, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой на 2023-2024 учебный год, определение направлений работы на 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ Герзель-Аульская СШ№2 имени Ахматова Х.К.» продолжил работу над методической темой «Компетенция педагога как основа становления нового качества образования». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все школьные методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- составлен план ВСОКО и ВШК как условие эффективности работы в школе.

Основная цель методической работы: Повышение уровня ключевых педагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Методическая служба школы в отчетный период решала следующие основные задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Реализация ФГОС НОО и ООО;
 - реализация ФГОС среднего общего образования
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - организация работы с детьми с ОВЗ;

- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 -11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основными формами методической работы в школе были:

- педсоветы;
- работа методических объединений и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- предметные недели;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа с педагогическими кадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательный процесс в школе осуществляли – 49 педагогических работника,

Характеристика педагогического состава по стажу

Общее количество педагогов	Стаж педагогической работы					
	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	От 21-39	40 и выше
49	11	6	6	14	9	3

Сопровождение и реализация обновленных ФГОС, ФОП

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2023/2024 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы, связанные:

- с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО, ФООП;
- реализация обновленных ФГОС СОО, ФОП;
- создана и функционировала рабочая группа по введению и реализации ФОП НОО, ООО, СОО;
- в связи с реализацией ФООП проводилась работа над проектами ООП НОО, ООО, СОО;
- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ по учебным предметам, модулям, в том числе по воспитательной работе и планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

Работа методических объединений

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают:

методические объединения:

- МО классных руководителей (руководитель , Баталова С.Ш.);
- МО естественно-математического цикла (руководитель Кисиева Я.М.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Батаева К.А.);
- МО гуманитарного цикла (руководитель Эрсебаев А.С-А.).

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
- Повышение квалификации педагогов по различным темам;
- Работа по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялись методическими объединениями через семинары, предметные недели, планы самообразования и заседаниях методических объединений.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов составленных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предметные недели.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2023/2024 учебном году было проведено 15 предметных недель:

1. Иностранный язык (январь 2024 г.);
2. Русский язык и литература (ноябрь - декабрь 2023г.);
3. Математика и физика (ноябрь 2023 г.);
4. Информатика и ИКТ (ноябрь 2023 г.);
5. ИЗО, музыка и технология (декабрь 2023 г.);
6. Педагоги-организаторы по ДНВ (декабрь, 2023г.)
7. Начальные классы (январь 2024 г.);
8. География, история, обществознание (январь- февраль 2024 г.);
9. Молодые педагоги (февраль 2024г);
10. Химия и биология (февраль 2024г);
11. Педагоги-психологи, социальные педагоги (март 2024 г.)
12. Детской книги (март 2024г);
13. Основы безопасности жизнедеятельности (апрель 2024г.);
14. Физическая культура (апрель 2024г.);
15. Чеченский язык и литература (апрель 2024г.).

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия: литературные и математические викторины, защита проектов, спортивные соревнования, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.

Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги всех уровней. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся. Уроки и внеклассные мероприятия были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использованием инновационных технологий, ИКТ (презентации, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (интеллектуальные игры, театрализованное представление, викторины, КВНы и т.д.).

Конкурсы, семинары, вебинары и т.д.

Так же на базе МБОУ «Герзель-Аульская СШ №2 имени Ахматова Х.К.» были проведены практические семинары районного уровня с участием педагогов школы.

Учитель русского языка и литературы Баталова С.Ш.. принимала участие в олимпиаде по теме «Хранители русского языка».

Учителя начальных классов и математики Айдамирова Х.А., Эдсолтаева А.А, Кисиева С.С. приняли участие в научно-техническом диктанте.

Также, руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка тетрадей, анализ диагностических работ и т.д.). Каждый из руководителей достойно и профессионально выполнил свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта.

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают нормативную – правовую и методическую литературу по преподаваемому предмету и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2023-2024 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре - наставляемая – учитель математики – Кисиева С.С., наставник Кисиева Я.М., учитель математики, высшая категория. Забитов Т-А.К., молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы Баталова С.Ш.. Опытный педагог. Наставляемая – Кисиева М.Х., учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 1 год, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Эрсебаев А.С.-А., наставляемая Кисиева С.С, учитель чеченского языка и литературы в начальных классах, стаж работы 2,5 года.

В ходе совместной работы педагога, совместно с куратором модели заместителем директора по научно-методической работе Жанказиевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение электронных журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».

2. Распространение, обобщение опыта работы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Педагогический совет.

В 2023/2024 учебном году состоялись запланированные тематические педагогические советы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В феврале – апреле 2024 г. заместителем директора по методической работе были проведены серия семинаров по организации работы по обеспечению реализации ООП МБОУ «Герзель-Аульская СШ 2 имени Ахматова Х.К.» в соответствии с ФГОС и ФОП.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий у своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Посещенные заместителями директора в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки

носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали

ключевым направлением развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Задачи на 2024-2025 учебный год с учетом проделанной работы в 2023/2024 учебном году:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период реализации обновленных ФГОС и ФОП через курсовую подготовку,
2. Организовать методическую работу по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФООП;
3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ЭОР и ЦОР;
5. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
6. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
7. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
8. Уделить внимание воспитанию и обучению функциональной грамотности обучающихся;
9. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

10. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по МР _____ / Мамуева М.А.

