

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ весной в 2024 году

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 №23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Герзель -Аульская СШ № 2» был организован контроль за обеспечением объективности. Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Герзель-Аульская СШ № 2» были приняты следующие меры:

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	77	67	80	99	83
Математика	82	69	81	91	83
Окружающий мир	81	-	-	-	-
Биология	-	68	41	45	18
История	-	71	41	21	45
Обществознание	-	-	43	24	18
География	-	-	41		18
Химия	-	-	-	-	24
Физика	-	-	-	52	40

Вывод: в работе приняли участие 502(89,2 %) учеников из 563. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чункуева Р.С.	0	5	7	0	41,66%	0	4	6	2	33,33%
4 «Б»	Идрисова Р.Л.-А.	2	4	15	0	28,57%	0	6	10	5	28,57%
4 «В»	Идрисова П.М.	2	7	11	0	45%	0	7	10	3	35%
4 «Г»	Айдамирова Х.А.	7	12	5	0	79,16%	2	8	11	3	41,66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –34(44,16 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 (55,84%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чункуева Р.С.	1	4	10	0	33,3%	0	4	8	3	20%
4 «Б»	Идрисова Р.Л-А.	2	4	15	0	28,9%	0	7	11	3	14,3%
4 «В»	Идрисова П.М.	3	7	11	0	47,6%	0	7	10	4	19%
4 «Г»	Айдамирова Х.А.	8	11	6	0	76%	2	8	12	3	13%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 (47,56 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (48,78 %) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (3,66%) обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Чункуева Р.С.	2	4	8	0	42,85%	0	5	7	2	35,7%
4 «Б»	Идрисова Р.Л-А.	4	6	11	0	47,6%	1	6	11	3	33,33%
4 «В»	Идрисова П.М.	3	9	11	0	57,14%	0	7	11	3	33,33%
4 «Г»	Айдамирова Х.А.	8	13	4	0	84%	1	8	13	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 (58,02%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 (41,98%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Выводы:

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции

с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяют отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты) учителю биологии Сапаевой А.Д.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ахматова Х.Х.	8	6	9	0	60,86%	0	8	12	3	34,78%
5 «Б»	Ахматова Х.Х.	5	3	12	0	40%	0	6	11	3	30%
5 «В»	Виндижева Д.М.	6	4	14	0	41,66%	2	7	11	4	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 (55,22%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (43,28%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,49%) обучающихся.

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом:
- нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Рекомендации:

1. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
2. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
3. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
4. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нухажиев В.Х.	6	10	8	0	66,66%	0	8	12	4	33,33%
5 «Б»	Нухажиев В.Х.	7	4	10	0	52,38%	0	7	10	4	33,33%
5 «В»	Нухажиев В.Х.	9	7	8	0	66,66%	2	7	11	4	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 (72,76%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (27,54%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

На недостаточном уровне выполнены задания:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 6. Организовать дополнительные занятия.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баталова Л.Р.	6	9	10	0	60%	1	7	13	4	32%
5 «Б»	Баталова Л.Р.	5	5	12	0	45,45%	0	7	12	3	31,81%
5 «В»	Магомедова М.Н.	6	12	6	0	75%	2	7	11	4	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 (61,97%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (38,03%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0) % обучающихся. . Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Рекомендации:

1. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой.
2. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сапаева А.Д.	6	7	10	0	56,52%	0	7	12	4	30,43%
5 «Б»	Сапаева А.Д.	5	5	11	0	47,61%	0	7	11	3	33,33%
5 «В»	Сапаева А.Д.	7	8	9	0	62,5%	2	6	12	4	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 (63,24%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (36,76%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Выявление у объектов отсутствующего признака;
2. Определение биологического процесса;
3. Определение процесса жизнедеятельности.

Типичные ошибки:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Рекомендации:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Михайлова М.Н.	5	8	9	0	59%	0	7	11	4	31,81%
6 «Б»	Михайлова М.Н.	1	4	11	0	31,2%	0	5	8	3	31,25%
6 «В»	Михайлова М.Н.	2	8	9	0	52,6%	0	6	10	3	31,6%
6 «Г»	Виндижева Д.М.	4	4	15	0	34,8%	2	6	11	4	34,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% (42,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 (57,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

- Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Отработать

навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти III				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шерипов М.Р.	6	10	7	0	39,6%	0	7	12	4	30,4%
6 «Б»	Шерипов М.Р.	0	5	11	0	31,3%	0	5	8	3	34,3%
6 «В»	Шерипов М.Р.	3	6	10	0	47,4%	0	6	10	3	31,6%
6 «Г»	Шерипов М.Р.	3	10	10	0	56,5%	2	6	11	4	34,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 (50,62% %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (49,38%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % (0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1.Вычислительные ошибки.
- 2.Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- 4.Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
- 5.Построение фигуры при осевой симметрии
6. Решение логических задач методом рассуждений

Рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

История

Класс	Учитель	Итоги четверти III				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Атлангериева М.В.	0	5	12	0	29,4%	0	5	9	3	29,4%
6 «Г»	Атлангериева М.В.	4	4	16	0	33,33%	0	7	13	4	29,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 (29,27%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 (70,73%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал о необъективности выставления оценок по предмету (завышены четвертные оценки)

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1. Русь в IX начале XIII веков;
2. Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIV века;
3. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси;
4. Исторические личности и их мероприятия.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Магомедова М.Н.	6	7	10	0	56,5%	0	8	11	4	34,8%
6 «В»	Магомедова М.Н.	1	5	14	0	30%	0	6	11	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (44,19%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (55,81%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены. Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 –х классах работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Урусова Е.А.	6	4	12	0	45,5%	0	7	11	4	31,8%
6 «В»	Урусова Е.А.	1	10	8	0	57,9%	0	6	10	3	31,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 (53,66%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (46,34%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки завышены.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого изучен;
2. Определение важнейших структур организма;
3. Работа с текстом биологического содержания;
4. Работа с биологическими объектами.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Баталова Л.Р.	1	8	8	0	52,9%	0	5	9	3	29,4%
6 «Г»	Баталова Л.Р.	7	8	9	0	62,5%	1	7	12	4	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 (60,98%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (39,02%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Рекомендации:

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем; усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баталова С.Ш.	0	9	18	0	33,33%	0	9	14	4	33,33%
7 «Б»	Виндижева Д.М.	3	9	13	0	48%	1	8	12	4	36%
7 «В»	Баталова С.Ш.	2	8	16	0	38,5%	2	8	12	4	38,5%
7 «Г»	Баталова С.Ш.	0	6	15	0	28,6%	0	6	11	4	28,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (21,21%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 (78,79%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. **Анализ результатов по русскому языку** в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дачаева Ж.У.	0	8	17	0	32%	0	7	14	4	28%
7 «Б»	Ахмедова Ф.Н.	3	6	14	0	39,1%	0	7	12	4	30,4%
7 «В»	Дачаева Ж.У.	4	11	9	0	62,5%	0	7	13	4	29,2%
7 «Г»	Ахмедова Ф.Н.	0	5	14	0	26,3%	0	5	10	4	26,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34 (37,363%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57(62,64%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Баталова Л.Р.	2	10	15	0	44,4%	0	8	14	5	29,6%
7 «В»	Баталова Л.Р.	7	10	9	0	65,4%	0	8	14	4	30,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

Рекомендации:

1. Усилить работу по определению основных географ. закономерностей, умение анализировать материал;
2. Обратить внимание на работу с источниками.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Атлангериева М.В.	0	6	15	0	28,8%	0	6	12	3	28,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 (14,25%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (85,71%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Чаще работать с изобразительными историческими источниками.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить формирование умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Уделять больше внимание на оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
7. Уделять больше внимания на изучение истории родного края.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Магомедова М.Н.	4	4	16	0	33,33%	1	7	12	4	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (29,17 %) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (70,83%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. На основе типичных ошибок педагога скорректировать план по проработке типичных проблем с учетом формирования необходимых умений.
3. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.
4. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 10 минут.
5. На всех уроках включать задания ВПР, развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, иллюстрации и т.д.).

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ахмедов Л.И.	2	5	20	0	25,9%	0	7	16	4	25,9%
7 «В»	Ахмедов Л.И.	5	4	16	0	36%	0	7	14	4	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 (30,77%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (69,23%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам физики.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Сапаева А.Д.	8	6	10	0	58,33%	1	7	12	4	33,33%
7 «Г»	Сапаева А.Д.	1	5	15	0	28,57%	0	6	12	3	28,57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 (46,67%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (53,33%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7 «В».

Рекомендации:

1. Формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Баталова С.Ш.	0	10	10	0	50%	0	6	10	4	30%
8 «Б»	Баталова С.Ш.	4	4	10	0	44,44%	0	6	9	3	33,33%
8 «В»	Виндижева Д.М.	0	6	14	0	30%	0	6	11	3	30%
8 «Г»	Баталова С.Ш.	6	13	6	0	76%	2	7	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 (45,78%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 (53,01%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (1,2%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету. У учащихся 7-х классов затруднения вызвали задания: морфемный разбор, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации:

Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дачаева Ж.У.	0	5	15	0	25%	0	5	11	4	25%
8 «Б»	Дачаева Ж.У.	0	5	13	0	27,77%	0	6	9	3	33,33%
8 «В»	Дачаева Ж.У.	0	11	9	0	55%	0	6	11	3	30%
8 «Г»	Кисиева Я.М.	5	10	10	0	60%	2	7	13	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 (32,53%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55(66,27%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1(1,2%) обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Ахмедова Ф.Н.	1	5	12	0	33,33%	0	6	9	3	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 (22,22%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14(77,78%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем. Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный

ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации :

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Ахмедова Ф.Н.	3	8	13	0	45,83%	1	7	12	4	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 (37,5) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (62,5) % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Типичные ошибки при выполнении работы:

1. определение признака реакции по рисунку;
2. определение способа разделения смеси;
3. определение массовой доли вещества в смеси.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с рисунками, решение задач на массовую долю.
2. На уроках разобрать типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий ВПР.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Магомедова М.Н.	0	6	14	0	30%	0	6	11	3	30%
8 «Г»	Эрсебаев А.С.	5	7	13	0	48%	2	7	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 (28,89%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (71,11%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0%) обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Магомедова М.Н.	1	4	13	0	27,27%	0	5	10	3	27,27%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (35%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (60%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (5%) обучающихся. Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ахмедов Л.И.	0	4	16	0	20%	0	4	13	3	20%
8 «В»	Ахмедов Л.И.	0	9	11	0	45%	0	6	11	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 (22,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (77,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. По результатам видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Юнусова З.Т.	0	10	10	0	50%	0	7	10	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 (35%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (60%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (5%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, профиль рельефа, природные процессы, климатические показатели и выявление основных географических закономерностей климатов Земли .
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в

соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебной работе

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Cyrillic letters, enclosed within a circular flourish.

Эдильбаева М.М.